

Distrito Escolar Alta Loma Escuela Primaria Alta Loma

Grados TK al 6
Dolly Bentley, Directora
dbentley@alsd.org



7085 Amethyst Street
Alta Loma, CA 91701-5007
PH: (909) 484-5000 FAX: (909) 484-5005
CDS #: 36675956035216

2020-21 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2022*

Distrito Escolar Alta Loma
9390 Base Line Rd.
Alta Loma, CA 91701-5821
(909) 484-5151
www.alsd.k12.ca.us

2022-23 Junta de Síndicos

Brad Buller
Presidente
Sandie Oerly
Vicepresidente
Rebecca Davies
Secretario
Jessica Martinez
Miembro
Caryn Payzant
Miembro

Distrito Administrativo

Karen Hendricks
Superintendente
Eric Hart
Superintendente Auxiliar,
Servicios Administrativos
Chris Deegan
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos
Donna Carlson
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Alta Loma cree en proporcionar un plan de estudios estimulante, así como un clima cálido y acogedor para nuestros estudiantes y familias. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en los estándares y desafiante por profesionales dedicados y comprometidos a satisfacer las necesidades de nuestra población diversa. Maestros altamente capacitados proporcionan una instrucción rigurosa y una intervención de calidad dentro de sus aulas. También proporcionan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje socio-emocional destinadas a fomentar los valores positivos y enseñar las habilidades que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito ahora y en el futuro. ¡La Escuela Primaria Alta Loma fue galardonada con el Premio a la Escuela Distinguida de California en 2018!

Se pone un énfasis particular en proporcionar un programa de instrucción diseñado para impulsar la confianza de los estudiantes y aumentar el dominio de la materia en los estándares estatales y el plan de estudios. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas académicas, promueve el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes, enseña responsabilidad y orgullo, y modela el aprendizaje como un esfuerzo de por vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela, su programa regular, así como nuestros programas de intervención, y damos la bienvenida a todos para apoyar nuestros esfuerzos.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Alta Loma y damos la bienvenida a la participación, el apoyo y los comentarios de nuestra comunidad escolar. Juntos, a través del trabajo duro y la dedicación, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

"En ALE, nuestros estudiantes se convertirán en ciudadanos respetuosos, responsables e ingeniosos, mientras demuestran una pasión por hacer lo mejor de manera solidaria y contribuir positivamente a la sociedad. La comunidad ALE leerá y aprenderá todos los días mientras se esfuerza por ser aprendices de por vida".

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22 debido a la pandemia de COVID-19 en curso. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su escuela.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Alta Loma está ubicada en la región central de Alta Loma y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2020-21, 465 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.3% en educación especial, 9.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 49.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2020-21			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	47.30%	Kindergarten de Transición	0
Varones	52.70%	Kindergarten	102
No binario	0.00%	Grado 1	60
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 2	60
Asiático	7.30%	Grado 3	52
Afro-Americano	6.00%	Grado 4	69
Filipino	1.30%	Grado 5	66
Hispano o Latino	58.70%	Grado 6	56
Isleño del Pacífico	0.60%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	3.40%		
Caucásico	22.20%		
Aprendices del Inglés	9.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	4.10%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	49.20%		
Alumnos Discapacitados	7.30%		
Matrícula Total			465

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Alta Loma administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2020-21

Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la prueba de aptitud física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	49.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	33.8

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la consiguiente suspensión de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió de los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEAs administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2020-21)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Hembras	116	NT	NT	NT	NT
Varones	131	NT	NT	NT	NT
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiático	19	NT	NT	NT	NT
Afro-Americano	18	NT	NT	NT	NT
Filipino	--	NT	NT	NT	NT
Hispano o Latino	153	NT	NT	NT	NT
Isleño del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Raza Múltiple	--	NT	NT	NT	NT
Caucásico	45	NT	NT	NT	NT
Aprendices del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Juventud de Hogar Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Sin techo	14	NT	NT	NT	NT
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Discapacitados	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2020-21)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Hembras	116	NT	NT	NT	NT
Varones	131	NT	NT	NT	NT
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiático	19	NT	NT	NT	NT
Afro-Americano	18	NT	NT	NT	NT
Filipino	--	NT	NT	NT	NT
Hispano o Latino	153	NT	NT	NT	NT
Isleño del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Raza Múltiple	--	NT	NT	NT	NT
Caucásico	45	NT	NT	NT	NT
Aprendices del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Juventud de Hogar Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Sin techo	14	NT	NT	NT	NT
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Discapacitados	23	NT	NT	NT	NT

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes utilizando el CAASPP para ELA.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la consiguiente suspensión de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió de los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2020-21)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	67	NT	NT	NT	NT
Hembras	37	NT	NT	NT	NT
Varones	30	NT	NT	NT	NT
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	NT	NT	NT	NT
Afro-Americano	--	NT	NT	NT	NT
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	38	NT	NT	NT	NT
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	NT	NT	NT	NT
Caucásico	18	NT	NT	NT	NT
Aprendices del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	--	NT	NT	NT	NT
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	41	NT	NT	NT	NT
Alumnos Discapacitados	--	NT	NT	NT	NT

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes con el CAASPP de Ciencias.

Resultados de la Prueba de Evaluación Local

El Distrito Escolar Alta Loma administró las evaluaciones locales STAR para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en lugar de administrar la prueba CAASPP para el año escolar 2020-21, y los resultados se muestran a continuación en este informe.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes (2020-21) Nombre de la evaluación: STAR					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado*
Alumnado	243	239	98.35	1.65	41.84
Hembras	113	111	98.23	1.77	49.55
Varones	130	128	98.46	1.54	35.16
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	17	17	100	0.00	58.82
Afro-Americano	18	17	94.44	5.56	35.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	149	98.68	1.32	36.91
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	46	45	97.83	2.17	55.56
Aprendices del Inglés	19	19	100	0.00	10.53
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar					
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Desventaja Económica	134	131	97.76	2.24	35.88
Alumnos Discapacitados	26	26	100	0.00	15.38

Resultados de la prueba de evaluación local de matemáticas por grupo de alumnos (2020-21) Nombre de la evaluación: STAR					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado*
Alumnado	243	238	97.94	2.06	26.05
Hembras	113	112	99.12	0.88	18.75
Varones	130	126	96.92	3.08	32.54
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	17	17	100	0.00	47.06
Afro-Americano	18	18	100	0.00	11.11
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	149	98.68	1.32	19.46
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	46	44	95.65	4.35	45.45
Aprendices del Inglés	19	19	100	0.00	5.26
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar					
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Desventaja Económica	134	130	97.01	2.99	17.69
Alumnos Discapacitados	26	26	100	0.00	3.85

*Alcanza o supera el nivel del grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, marquesina de la escuela, boletines escolares, boletines de clase, sitios web de distritos y escuelas, sitios web para profesores, y boletines de 6º grado. Comuníquese con la oficina de la escuela o el enlace con los padres al (909) 484-5000 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Actividades Extraescolares GATE
Asambleas
Ferias del Libro
Acompañantes
Causas Benéficas para Estudiantes
Ayudante de Clase
Eventos Nocturnos
Noches de Diversión Familiar
Excursiones
Exámenes de Audición/Visión
Asistente de Biblioteca
Ayudante de Oficina
Eventos de la PTA
Lectura a los Estudiantes
Preparación de Proyectos Escolares
Día de la Foto de los Estudiantes
Árbol de Regalos de Sugar Plum
Programa de Cestas de Acción de Gracias

Comités

Consejo Asesor del Distrito para el Aprendizaje del Inglés
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Consejo Asesor de GATE
Asociación de Padres y Maestros
Comité de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)
Consejo Escolar
Comité de Participación Distrital del Título I (TIDE)

Actividades Escolares

Maestros de Ajedrez Después de la Escuela
Programas de Intervención Después de la Escuela
Artes Marciales Después de la Escuela
Equipo de Atletismo Extraescolar
Jog-A-Thon Anual
Asambleas de Premios
Noche de Regreso a la Escuela
Asambleas Educativas y de Enriquecimiento
Clubes Nocturnos de Girl Scouts y Boy Scouts
Noche de Cena en Familia
Noches de Diversión Familiar

Excursiones
Programas GATE
Oradores Invitados
Casa Abierta del Laboratorio de Aprendizaje
Club de Leones Internacional
Grupo Social Lunch Bunch
Casa Abierta
Centavos para los Pacientes
Programa de Jardines Escolares
Consejo Estudiantil
Actuaciones de los Estudiantes
Asambleas de Honor del Día del Veterano

Nota: Los eventos arriba mencionados fueron planeados para el año escolar y se llevarán a cabo según lo permita el Departamento de Salud Pública debido a la actual pandemia de COVID-19.

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alta Loma fueron construidas en 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de la conserjería del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Proyectos de Mejora del Campus 2020-21:

- Modernización de la valla/puerta

2021-22 Mejoras del Campus en Curso:

- Instalación de una nueva alfombra en la sala 27
- Nuevo HVAC en la oficina, la biblioteca y el MPR
- Reparación del drenaje pluvial

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno, un conserje nocturno y uno de medio tiempo están asignados a la Escuela Primaria Alta Loma. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general
- Mantenimiento del terreno
- Limpieza de los baños
- Retirar la basura

Los baños se revisan durante el día para comprobar su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. Los conserjes de la tarde son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas

- Limpieza de los baños
- Preparación/limpieza de eventos especiales
- Limpieza del exterior

El director se comunica diariamente con el personal de custodia en lo que respecta a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	8.10
Perímetro (pies cuadrados)	42,941
Cantidad	
Aulas Permanentes	19
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	6
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca	1
Habitación(s)	2
Learning Lab	1
Patio de recreo	2
Sala de Habla (s)	1
Sala(s) de Cuidado Infantil	2
Sala(s) de la Banda	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Alta Loma de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Alta Loma utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 24 de septiembre de 2021. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2020-21, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 24 de septiembre de 2021			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Sala de trabajo del personal - Placa del techo manchada Sala 2 - Agujero en la placa del techo Sala 7 - Quitar la cinta de la barandilla Sala 12 - Reemplazar las placas del techo Baño de Chicos por Sala 8 - Reparar la placa de la entrada Sala 17 - Reemplazar la placa del techo manchada por la puerta trasera Sala 22 - Sala de voluntarios - Reparar las placas del techo dañadas Cocina - Reparar el borde afilado de la encimera Sala de almacenamiento MPR - Parchear la placa del techo y despejar el camino hacia el panel Portátil 27 - La costura de la alfombra se está partiendo Portátil 28 - Reparar las placas del techo Portátil 29 - Reemplazar las placas del techo manchadas, reemplazar las persianas Sala de trabajo de la biblioteca - Falta el cartel de la sala Biblioteca - Placas del techo manchadas
(D)	Sala de trabajo del personal - Falta la cubierta del bloque telefónico de la alarma de la bahía Sala 12 - Dos luces apagadas Portátil 28 - Reparar lámpara/balasto
(E)	Oficina de la enfermera - Reparar el grifo que gotea Sala 2 - Ajustar el bebedero Sala 7 - Reemplazar el aireador Aseo de Chicas por la 12 - Reemplazar los zapatos de la partición, el interruptor de vacío que gotea en el puesto ADA y el interruptor de vacío que gotea en el segundo puesto Sala 15 - Reparar el grifo que gotea Aseo de Chicos por la sala 8 - Reemplazar el zapato de la partición Sala 16 - Reemplazar el aireador del grifo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los vigilantes y los profesores están asignados estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los vigilantes supervisan la actividad en el patio. Los administradores y los vigilantes supervisan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores y los vigilantes monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Alta Loma es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Alta Loma en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código

de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2021.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Primaria Alta Loma es una escuela PBIS que brinda Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo a todos los estudiantes. Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Alta Loma cumplen con las políticas aprobadas de la junta directiva y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	18-19	19-20	20-21
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	0.0	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	1.0	0.8	0.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	2.5	0.2
% de Estudiantes Expulsados	0.8	0.1	0.0

Nota: Los datos recogidos durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2020-21)		
Grupo Étnico	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.0	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	0.0	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.0	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2018-19			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	4	3	
1	28.0		2	
2	24.0		3	
3	22.0	1	2	
4	28.0		1	
5	27.0		2	
6	31.0		2	
Grado	2019-20			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	5	2	1
1	21.0	1	2	
2	27.0		2	
3	24.0		3	
4	21.0			1
5	27.0		2	
6	29.0		2	
Grado	2020-21			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	16.0	6	2	
1	20.0	1	2	
2	20.0	1	2	
3	26.0		2	
4	20.0			2
5	33.0			
6	28.0		2	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Alta Loma para el año escolar 2020-21. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2020-21)				
Grupo Étnico	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	486	479	19	4.0
Hembras	233	229	3	1.3
Varones	253	250	16	6.4
Indio Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	38	38	1	2.6
Afro-Americano	30	29	2	6.9
Filipino	6	6	0	0.0
Hispano o Latino	286	281	14	5.0
Isleño del Pacífico	3	3	0	0.0
Raza Múltiple	16	16	2	12.5
Caucásico	104	103	0	0.0
Aprendices del Inglés	50	50	3	6.0
Juventud de Hogar Temporal	4	4	1	25.0
Sin techo	20	20	2	10.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	244	238	15	6.3
Alumnos Discapacitados	43	41	1	2.4

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Alta Loma giran alrededor de los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2020-21, la Escuela Primaria Alta Loma llevó a cabo una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Entrenamiento de Estructuras Kagan
- Evaluaciones Interinas
- Estrategias Interactivas/Entrenamiento
- Análisis de Datos
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- Enriquecimiento Tecnológico
- Estándares del Estado de California
- Formación LCAP
- Aprendizaje Activo Visible
- Mapas de Pensamiento
- Formación SST
- Programa de Iniciación de Profesores
- Formación en Google
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Sistema de Datos de Infinite Campus

Las decisiones concernientes a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por el director usando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes.

La Escuela Primaria Alta Loma apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días mínimos.

Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22, los maestros de la Escuela Primaria Alta Loma tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Alta Loma:

Formaciones 2019-20:

- Entrenamiento Kagan
- Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI
- Formación en Tecnología
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)
- Preguntas Basadas en Documentos (DBQ)
- Escribir Desde el Principio y más Allá
- Formaciones Virtuales

Formaciones 2020-21:

- Docs, Slides y más allá
- Aula Google
- Recursos de HMH Journeys
- Recursos de Pearson Realize (Matemáticas)
- Infinite Campus
- Lectura guiada
- Recursos de Freckle
- Evaluación individual en el mundo virtual
- Estrategias de enseñanza en línea
- Configuración de Zearn y recomendaciones

Formaciones 2021-22:

- Actualización de la Formación de Amplify
- Competencia Cultural
- Cómo Fomentar la Participación de los Estudiantes de Forma Equitativa con Asociaciones entre Estudiantes y Profesores
- Cumbre sobre la Equidad del Profesorado UBUNTU
- Formación Tecnológica (Google Apps for Education, Nearpod, Seesaw, Renaissance STAR, Lexia Core5, Imagine Learning, Freckle Ed)
- Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS)
- Formación en Lectura Guiada
- Mapas de Pensamiento
- Escribir Desde el Principio
- Reapertura Segura de Escuelas

La Escuela Primaria Alta Loma ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Los profesores sustitutos son invitados a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe

formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2019-20	2020-21	2021-22
2	3	4

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Alta Loma, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 01 de septiembre de 2021, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Alta Loma, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #09-01-21 (a) la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Alta Loma proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2016	Houghton Mifflin, <i>Journeys California</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Harcourt School Publishers, <i>Reflections: California Series</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Pearson, <i>EnVision Math</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Alta Loma cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Alta Loma. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2020-21		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Consejero	1	*
Empleado de Biblioteca	1	0.4
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje	1	0.6
Psicólogo	1	0.4

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Alta Loma, Alta Loma School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Alta Loma relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	18.6	100.0	233.3	94.8	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	3.6	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	2.7	1.1	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	6.4	2.6	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	18.6	100.0	246.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2019-20 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2019-20		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,644	\$52,060
Maestro - Salario Intermedio	\$82,895	\$84,043
Maestro - Salario Máximo	\$110,602	\$107,043
Superintendente - Salario	\$236,456	\$240,628
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$125,396	\$133,582
Escuela Secundaria	\$131,570	\$138,803
Escuela Preparatoria	N/A	\$133,845
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	37%	35%
Salarios Administrativos	6%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2019-20, el Distrito Escolar Alta Loma gastó aproximadamente \$12,648 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2019-20, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Alta Loma recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-20, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de bajo Rendimiento
- Contribuciones a la Mitad de la Pensión
- Educación Especial
- Financiación Estatal de Alivio de COVID
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

instalaciones escolares adquiridos en noviembre 2021.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2019-20					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	Estado
Total**	\$7,691	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$866	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,825	\$8,447	80.79	\$8,444	80.82
Salario promedio de un maestro	\$77,742	\$86,889	89.47	\$85,863	90.54

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Alta Loma y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Alta Loma. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2021. Los datos para preparar la sección sobre